

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



**ESCUELA SAGRADA FAMILIA DE
NAZARETH**



Escuela Sagrada Familia de Nazareth

La Escuela Sagrada Familia de Nazareth, se encuentra ubicado en la comuna de Valparaíso, en el Cerro de la **Merced**, calle Yelcho 349 al extremo N.E. del barrio del Arenal; el origen del nombre se debe a la orden religiosa de la Merced que en el año 1717 levantó la Iglesia de Nuestra Señora del Rosario.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional busca ser el reflejo de la visión que tenemos sobre la formación que nuestros estudiantes deben desarrollar, visión compartida por toda la comunidad educativa. Como parte activa e integrante de la Iglesia Católica, incorpora su visión sobre Dios, la sociedad y la educación, para que nuestra tarea educativa permita aportar al desarrollo integral de nuestros estudiantes, en el marco de la religión de la que formamos parte.

Es relevante señalar que nuestra Escuela se propone la educación de Estudiantes, como seres creados a imagen y semejanza de Dios, brindando espacios auténticos, alegres, de esperanza y amor que le permitan crecer en la Fe mediante la acogida y el servicio al prójimo, promoviéndolos en cada una de las acciones de nuestra escuela, a partir de principios cristianos, que a través del evangelio visualizan una forma de vivir integra, valorando a cada persona como un ser único y valioso.

Las definiciones que se presentan en este Proyecto Educativo involucran a todos los integrantes de nuestra comunidad educativa. De esta forma, es nuestra tarea trabajar con esfuerzo y cooperación en las actividades cotidianas, para alcanzar nuestras grandes metas y establecer día a día nuevos desafíos.





2. ORGANIZACIÓN

ANTECEDENTES GENERALES DE LA ESCUELA

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	ESCUELA PARTICULAR N° 83 SAGRADA FAMILIA DE NAZARETH
UBICACIÓN	YELCHO 349, CERRO MERCED
CIUDAD	VALPARAÍSO
ENSEÑANZA	PRE KINDER A OCTAVO ENSEÑANZA BÁSICA
DEPENDENCIA	PARTICULAR SUBVENCIONADO
CONVENIOS	SUBVENCIÓN ESPECIAL PREFERENCIA - PROYECTO INTEGRACIÓN ESCOLAR
MODALIDAD	JORNADA ESCOLAR COMPLETA
SOSTENEDOR	FUNDACIÓN EDUCACIONAL PRIMITIVA ECHEVERRIA
EQUIPO DE GESTIÓN	DIRECTOR- SUBDIRECCIÓN- JEFE UTP – INSPECTORA GENERAL – COORDINADOR DE PASTORAL- COORDINADORA PIE- COORDINADORA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.
NÚMERO DE EDUCADORES	70
CAPACIDAD	514 ESTUDIANTES

3. ESCUELA SAGRADA FAMILIA DE NAZARETH, UN ESTABLECIMIENTO DE LA FUNDACIÓN PRIMITIVA ECHEVERRÍA

Nuestra Escuela forma parte de la Fundación Educacional Primitiva Echeverría compuesta por una red de cuatro establecimientos educacionales, bajo el carisma y espiritualidad de la Congregación de las Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia.

La congregación fue creada por la Madre Fundadora, Primitiva Echeverría Larraín. Ella nació en el seno de una familia muy distinguida y adinerada, pero a temprana edad sufre el dolor de quedar huérfana de padre y de madre, razón por lo cual es internada a los 6 años en el Colegio del Sagrado Corazón recibiendo el maternal cariño de la Madre du Roussier, quien influye en su formación y vida espiritual, fortaleciendo en ella su piedad y cultivo de las virtudes de humildad, sencillez y servicio.



A los 25 años, cuando pudo disponer de sus bienes, los dedica a socorrer en sus necesidades materiales sin descuidar los espirituales a los pobres de esa época. Su preocupación principal se centra en los más pequeños, a quienes reunía para enseñarles el catecismo y prepararlos para el sacramento, siendo su aspiración llegar a vivir la Vida de Religiosa. Ingresa a diversas congregaciones en las que nunca llegó a profesar, ya que ninguna llenaba sus aspiraciones del apostolado y entrega a los más pobres y desvalidos, siendo su preferencia los más pequeños.

Son esas razones por las que decide fundar una Congregación dedicada a la enseñanza catequística, comprando una propiedad a los 57 años en Calle Maturana en Santiago de Chile, Edificando un Monasterio para catequizar y evangelizar a los más pequeños y desvalidos del lugar. Dando origen posteriormente al Colegio Santa Teresita del Niño Jesús. Entre sus múltiples actividades misionales a la edad de 64 años a comprar una propiedad en Valparaíso, en la calle Yelcho 349 del cerro Merced (Actual Escuela Sagrada Familia de Nazareth) y con ella funda su segunda casa dedicada a la enseñanza del catecismo.



Escuela Sagrada Familia de Nazareth

Con fecha 10 de enero de 1920, la Santa Sede concede su autorización, razón por la cual el Obispo Errazuriz procede a fundar la Congregación de la Sagrada Familia el día 29 de Septiembre de 1920, situándose entre unas de las 10 primeras congregaciones de Religiosas Chilenas. Un 22 de diciembre de 1921 hace su profesión religiosa, cambiando su nombre y sus distinguidos apellidos por **Sor Victoria de la Sagrada Familia**.

En el año 1952, las religiosas del Instituto recibieron a su cargo la Dirección y Administración de la llamada en aquel entonces Escuela Parroquial “12 Apóstoles”, que pertenecía a la Parroquia del mismo nombre.

Ubicada en calle Yelcho 349 del Cerro Merced, nuestra Escuela inició su tarea formativa con cuatro cursos, aumentando en 1960, 5º y 6º primario. En el año 1968 se integraron los primeros profesores laicos a nuestras aulas, que llegaron a compartir con las religiosas, la misión de formación integral.

En el año 1980, se solicitó autorización para crear los cursos séptimos y octavos años básicos, completando así todos los niveles de Educación Básica.

En el año 1986, se tramitó el cambio de nombre del establecimiento, el que fue aprobado por el Ministerio de Educación el 05 de mayo de 1986, con el nombre actual: “Escuela Sagrada Familia de Nazareth”.





II IDEARIO

1. MARCO OPERACIONAL

VISIÓN

Escuela Básica inspirada en el carisma de la Congregación de Hermanas Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia, que acoge, educa y forma a Estudiantes con aprendizajes y valores evangelizadores que potencien su personalidad e intelecto para que transformen nuestra sociedad en más justa y fraternal.

MISIÓN

Formar y educar a nuestros estudiantes, gestionando las dimensiones académicas y cristiana, potenciando su desarrollo personal, cognitivo y valórico, apoyando de manera integral su desarrollo como personas y como integrantes valiosos para la sociedad.

2. SELLOS

Los sellos son aspectos fundamentales de nuestra identidad que definen, desde nuestra propuesta educativa, la manera que se espera avanzar hacia los propósitos. Los entenderemos, como elementos diferenciadores de nuestra gestión Educativo – Pastoral.

1. Somos un **Colegio Católico animado por la Espiritualidad de la Sagrada Familia.**
2. **DESARROLLO INTEGRAL:** Promovemos el Desarrollo Integral, Armonioso y Pleno de nuestros estudiantes, a través de la Misión Catequista. Para que se transformen en Agentes de Cambio, en favor Propio y del Bien Común.
3. **ACOGIDA Y FAMILIA:** Desarrollamos en nuestra comunidad educativa la sensibilidad social y el servicio a los más vulnerables, para: acoger, ayudar y acompañar a los estudiantes con sus familias según el modo de vida evangelizador de Jesús y a ejemplo de nuestra Madre Fundadora.



3. VALORES

i. Familia

La familia es impulsada por el Espíritu Santo e invita a vivir los valores que hagan de ella una sólida estructura para conformar la sociedad. Es en familia donde se aprende a vivir en comunidad bajo los principios del amor y la caridad, donde el propio modo de existir y vivir juntos es la comunión que el Concilio Vaticano II califica como “alianza”, por la cual el hombre y la mujer se entregan y aceptan mutuamente.”. Es a partir de la comunidad familiar que se avanza hacia una sociedad. Por lo tanto, la familia es la primera sociedad humana. Ella se complementa plenamente al concebir hijos. La familia nace de esta comunidad donde Cristo se hace presente, pues él viene al mundo en el seno de una familia, por lo cual puede decirse que debe a ella el mismo hecho de existir como persona (Amoris Laetitia, 2018).

ii. Acogida

Así como Jesús nos llamó a aceptar con alegría a todas las personas, nuestra comunidad educativa expresa la mejor actitud de acogida, en especial a quienes más necesitan de nosotros: los débiles, pobres, discapacitados, estudiantes y familias vulnerables. Entendemos que acoger a las personas en su real condición de ser humano, es acogerlos ofreciéndoles nuestro apoyo y comprensión. Como modelo educativo la acogida es un instrumento valórico de gran poder para romper con las limitaciones que emanan de los prejuicios y la segregación, y de gran influencia transformadora para que nuestros estudiantes puedan elevar su grado de conciencia cristiana.

iii. Afecto

Este es un valor que busca impulsar una profunda transformación en nuestros estudiantes, invitándolos a aceptar y valorar las emociones y opiniones de los demás. Con el afecto como parte de nuestra vivencia se hace posible trabajar en la solución de diferencias pacíficamente y aceptar que los demás tienen posturas distintas, sin que ello constituya un problema.

iv. Solidaridad

La solidaridad es una instancia ética que dentro del contexto educativo expresada como “virtud moral y actitud social, fruto de la conversión personal” nos convoca a realizar el esfuerzo por construir nuevas formas de convivencia que respeten la dignidad del hombre. El ejercicio de la solidaridad conlleva la aceptación de una precisa responsabilidad cristiana frente a nuestras comunidades educativas y sus estudiantes, “cuidando a los frágiles de nuestras



familias, de nuestra sociedad, de nuestro pueblo” El servicio siempre mira el rostro del hermano, toca su carne, siente su proximidad y hasta en algunos casos la padece. El servicio nunca es ideológico, no sirve a ideas, sino a persona (Fratelli Tutti, 2020).

v. Respeto y Tolerancia

La tolerancia es la expresión de respeto y aceptación de la existencia de otras formas de vida, creencias e ideas, o aún la no creencia en ninguna religión. Para ello reconocemos la pluralidad y diversidad del mundo en que vivimos, así como la existencia de conceptos que pueden ser importantes para otros, aun en condición de minoría, no abandonamos nuestra labor evangélica y misionera. “Conocer a Dios es el mejor regalo que puede recibir cualquier persona; haberlo encontrado nosotros es lo mejor que nos ha ocurrido en la vida, y darlo a conocer con nuestra palabra y obras es nuestro gozo” (Aparecida: 2007).

4. PRINCIPIOS EDUCATIVOS PASTORALES

La escuela cristiana, como lugar de evangelización, es una comunidad de Iglesia, por eso su acción total, que la define como "escuela en pastoral", se concibe como un apostolado o misión. La acción eclesial, llamada también acción pastoral o acción apostólica, tiene cuatro aspectos esenciales:

- a) Él fue constituido por su Padre como rey del universo y se comportó como rey servidor.
- b) Fue reconocido como profeta porque su palabra era la voz de Dios.
- c) Reunió discípulos y actuó como pastor cuidadoso de su rebaño.
- d) Se entregó en sacrificio de alabanza y en su muerte y resurrección fue consagrado sacerdote

La Escuela Sagrada Familia de Nazareth aspira para toda su comunidad, y en especial para sus estudiantes, una mirada Cristocéntrica, aprendiendo a conocerlo, descubrirlo, amarlo y querer vivir su ejemplo, sentido transversal en todo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La Pastoral de Estudiantes busca motivar y orientar a los estudiantes en su desarrollo espiritual, acompañándolos y mostrándoles caminos que les permitan avanzar hacia un compromiso con Cristo y su Iglesia.



4.1 Enfoques Educativos

La Institución entiende el Currículum como una selección cultural que indica las capacidades, los valores, los contenidos y los métodos/procedimientos que los Educadores queremos que se aprendan en la Escuela. También como modelo de Enseñanza – Aprendizaje, centrado en el que aprende, en donde el profesor es un mediador permitiendo que el estudiante le de significado y sentido a lo aprendido.

En un enfoque del paradigma Socio- cognitivo, que implica una armonización adecuada de las fuentes del currículum desde una perspectiva humanista, donde la fuente psicológica afecta el aprendizaje, la fuente pedagógica a la enseñanza, la fuente sociológica a la cultura social e institucional, la fuente antropológica a la filosofía de la vida y a los valores y la fuente espiritual al desarrollo de la persona, sus creencias y principios.

Desde esta perspectiva primero es el aprendizaje y luego el desarrollo, el primero es sobre todo social que facilita el desarrollo individual. Los niños aprenden principalmente por medio de la socialización y el juego. Este enfoque nos muestra el aprendizaje como un proceso complejo de intercambios funcionales que se establecen entre tres elementos: el estudiante que aprende, el contenido que es objeto del aprendizaje y el profesor que ayuda al estudiante a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende. A partir de esta interacción didáctica, se genera un triángulo interactivo en



cuyos vértices se encuentran el estudiante, el contenido y el profesor, como núcleos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escuela (Elmore Richard, 2010).

A partir de la concepción curricular y el carisma de nuestra institución, se considera que el valor de la inclusión, (definido ya en el decreto 83) tiene gran relevancia en nuestro proceso educativo ya que promueve la atención a la diversidad y establece como regla el respeto mutuo entre los integrantes de nuestra comunidad. Valoramos a cada estudiante, enfocando nuestro trabajo desde una mirada propositiva de las fortalezas de cada uno, otorgando oportunidades de aprendizaje que se ajustan a sus necesidades y características individuales, para luego entregarle las herramientas que le permitan desenvolverse como un ser integral (Coll, 1996b).

Basándonos en esta opción curricular la institución desarrolla diversos programas que buscan el desarrollo integral de los estudiantes.

A. PROGRAMA LECTURA Y ESCRITURA INICIAL

El niño al nacer dispone de una serie de potencialidades, una de las cuales es la competencia lingüística. Esto significa que adquirirá el lenguaje si crece en un ambiente parlante, es decir, si interactúa con seres hablantes. La especie determina que el individuo pueda aprender una o más lenguas; el contexto social en el cual nace y se desarrolla la persona determina cuál o cuáles serán.

El *programa Lectura y Escritura Inicial*, trabaja en forma equilibrada los distintos componentes del lenguaje: Lenguaje oral (expresión y comprensión), lenguaje escrito, lectura, motivación y gusto por la lectura, por medio de estrategias específicas en estos cuatro componentes; siendo las fuentes principales consideradas para su diseño, las Bases Curriculares para la Educación Docente y los Programas de Estudio ministeriales para NT1 y NT2, 1º, 2º.

El programa está organizado en cuatro líneas de trabajo, las que se abordan semanalmente durante todo el año escolar. Estas líneas son:

- a. Lectura compartida.
- b. Lectura y escritura.
- c. Hora de biblioteca.
- d. Grafomotricidad.

B. COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión requiere de una apropiación gradual, lograr un desempeño complejo requiere atención y práctica, esto ubica al docente en un papel de facilitador más que de informador. Esto no se opone a entregar enseñanza explícita, es necesario enseñar: no todos los estudiantes son capaces de descubrir, o de hacerlo con igual fineza y profundidad. En el camino hacia la comprensión, cuando al estudiante se le solicitan desempeños que ya tiene bajo control, no se produce ningún nuevo aprendizaje o comprensión mayor. Si en vez al estudiante se le solicita un desempeño por sobre lo que puede, si el umbral se sube de manera que sea un desafío posible de lograr, se produce aprendizaje, sin embargo, si el desafío supera lo que el estudiante puede, nuevamente no hay aprendizaje.

De esta manera el programa establece la siguiente estrategia de aula:

- a) Enseñanza explícita: instrucciones explícitas que le permiten al estudiante identificar las acciones o conductas que debe realizar o comprender.
- b) Comprender la pregunta: análisis sobre lo que se está preguntando, el que se divide en identificar sobre que se está preguntando e identificar que pide hacer la pregunta.
- c) Modelaje o pensamiento en voz alta: hacer visible el proceso de pensamiento que se sigue para responder una pregunta.
- d) Enseñanza guiada: explicar el proceso su pensamiento para responder la pregunta, el cual tiene las siguientes etapas:
 - ✓ Guiar instrucciones
 - ✓ Modelar la práctica
 - ✓ Aprendizaje Cooperativo
- e) Práctica autónoma: lectura comprensiva de forma individual e independiente de los estudiantes
- f) Aumento de vocabulario: trabajo con significado de vocabulario que faciliten la comprensión del texto.
- g) Lectura del texto: lectura del texto compartida.
- h) Uso de símbolos durante la lectura: registrar simbología en el texto como herramienta para la comprensión.
- i) Desarrollo de metacogniciones de la Comprensión Lectora: proceso que implica niveles de lectura:
 - Literal
 - Reorganización de la Información

- Inferencial
- Crítica
- Apreciativa



C. MÉTODO SINGAPUR

El Programa de Matemática basado en la metodología Singapur, está centrado en el desarrollo del pensamiento matemático mediante la solución de problemas, a través del desarrollo de competencia.

El Programa responde a las características y necesidades de nuestros estudiantes, dando respuesta a diversos estilos y ritmos de aprendizaje. Permite en ellos desarrollar un pensamiento lógico matemático, construyendo su propio significado del aprendizaje, ampliando su visión de mundo y aplicándolo en su vida diaria.

Se espera además que este modelo proporcione a los docentes una metodología innovadora para la enseñanza de la asignatura de Matemática, logrando así disminuir la brecha de aprendizaje entre los estudiantes, concentrándose en los niveles medios y avanzados en el logro de los objetivos.

La propuesta metodológica sigue una estructura en espiral, brindando mayores oportunidades para que los estudiantes logren desarrollar conceptos, habilidades y procesos matemáticos. Utiliza el modelo de aprendizaje concreto – pictórico – simbólico, denominado COPISI, que permite a los estudiantes dar sentido a lo que aprenden y construir su propio significado de la Matemática, comprendiéndola y haciéndola más accesible para todos.



Nuestra propuesta metodológica está completamente alineada con lo establecido en las nuevas Bases Curriculares de Matemática propuestos para la Educación Básica sobre el desarrollo del pensamiento, actitudes y conocimientos.

De esta manera se desarrolla el gusto por la matemática desde los cursos iniciales y mantenerlo en el transcurso de los diferentes niveles, para ello es de gran importancia mejorar la comprensión y un buen manejo de error. El error es entendido como una oportunidad para aprender, siempre y cuando el estudiante identifique lo identifique y el docente cumpla un rol mediador en el recorrido del camino para resolverlo (proceso de pensamiento que le lleve a encontrarla).

De esta manera el manejo del error es una oportunidad para entregar a los estudiantes espacios para argumentar y explicar sus respuestas, hasta llegar a resolver la dificultad que se ha presentado, pudiendo así desarrollar los procesos de pensamiento e instalar la idea de que existen diferentes respuestas posibles.

D. Proyecto de Articulación

Que los estudiantes de la Escuela Sagrada Familia de Nazareth de Valparaíso se motiven por aprender y progresen en lo cognitivo, emocional y social es el principal objetivo que tenemos como institución y proyecto de articulación. Por esta razón, nace la necesidad de crear un plan con diversas estrategias pedagógicas, que respondan los objetivos que se proponen en el Currículo Nacional enfocado en habilidades que faciliten la adquisición de aprendizajes de todos los estudiantes.

Cabe señalar, que consideraremos el concepto de habilidad de acuerdo con lo que expresa el Mineduc en sus bases curriculares 2012, como capacidades para solucionar problemas y realizar tareas, que pueden desarrollarse en el ámbito cognitivo, psicomotriz, afectivo y social. Ellas involucran el saber, el saber hacer, como también la capacidad de integrar y complementar los aprendizajes en diversos contextos. En este ámbito, para poder desarrollar habilidades superiores debemos comprender que el aprendizaje es la construcción de algo nuevo a partir de lo que cada estudiante sabe, conoce y ha vivido.

El proyecto de articulación promueve el desarrollo de diversas habilidades en los estudiantes, realizando un trabajo interdisciplinar a partir de unidades integradas, que permitan generar experiencias educativas para un aprendizaje significativo.



Entenderemos por interdisciplinariedad la interacción entre disciplinas (Ander Egg, 1994). La cual favorece una comprensión más amplia de un problema y permite que este sea resuelto desde diversas perspectivas, generando en la práctica pedagógica un lugar propio para la reflexión y realización de la globalización de los saberes.

Esta interdisciplinaridad se trabajará a partir de la creación de unidades integradas, herramienta de planificación que permite, de una forma sencilla y sistemática, articular diversas asignaturas, desde el área curricular, cognitivo y socioafectivo (Deza & Pérez, 2016). A través de un modelo de aprendizaje desde el descubrimiento de una problemática, que le permita al estudiante tratar de buscar información y las respuestas a sus necesidades, poniendo énfasis en las fortalezas y los conocimientos previos como punto de partida en este desafío.

En esta forma de trabajo, el docente deja de ser el único responsable de la clase, los estudiantes toman un rol protagónico, debido a que todos están generando y compartiendo aprendizajes en diferentes situaciones, “aprender a aprender” (Coll, 1986).

Para su ejecución, se necesita que los docentes y la escuela conecten con el sentido de aprendizaje significativo, involucrándose con los intereses de sus estudiantes, para mejorar la actitud favorable al conocimiento y aprendizaje. Además de una comprensión y dominio del currículo, para darle una estructura lógica a los objetivos de aprendizaje, analizando y evaluando el proceso, con el fin de anticipar decisiones, establecer relaciones o inferir nuevas problemáticas. De esta manera, se podrá generar en nuestros estudiantes un proceso consciente de proceso de aprendizaje, exigiendo a los docentes una estructuración de clase abierta y flexible de los contenidos (Hernández & Ventura, 2006).



5. Dimensiones por desarrollar en un Estudiante de la ESNF

Nuestra institución busca el desarrollo integral de los estudiantes desde Pre – Básica a Octavo Básico, entendiéndolo como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y sociopolítica), con el fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional.

a. Dimensión Ética

Es fundamental estar insertos en las grandes necesidades de los seres humanos, expresado en lo espiritual, y es por eso, que la Escuela en conjunto con las familias, velará por la adecuada formación ético-moral de los estudiantes, logrando que cada egresado exprese en su vida el “ser” más que el “tener”, privilegiando valores como la voluntad, la libertad responsable, el discernimiento y la veracidad a través de acciones que expresen actitudes según estos valores.

b. Dimensión Espiritual

La espiritualidad catequística que educa e instruye en la fe, centrada en la familia, materializada en una forma de educar en el evangelio e Cristo, propia de nuestra congregación, es expresada a través de la paciencia y la compatibiliza con las necesidades, tiempos, ritmos y el proceso de cada estudiante, conscientes de que todo crecimiento verdadero requiere de tiempo.



La Escuela busca el desarrollo de constantes nuevas formas de pensar que permitan transmitir los conocimientos y enseñar, para así actuar en la práctica cotidiana inspirados en la fe y el evangelio, siguiendo el ejemplo de nuestra madre fundadora.

c. Dimensión Cognitiva

La institución centra los esfuerzos para que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje, debiendo ser capaces de brindar igualdad de oportunidades para todos. De esta manera se favorece el acceso y la participación en el proceso educativo, valorando la diversidad presente en aula y entregando herramientas para el desarrollo de habilidades desde los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, comunicativos y culturales, contribuyendo al desarrollo de la sociedad como personas íntegras.

d. Dimensión Afectiva

A través de esta dimensión se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad y voluntad para autorregular sus emociones, internalizando los valores propios del humanismo cristiano, que valora la persona, el diálogo como forma de convivencia, a la valoración del trabajo y la responsabilidad moral. Realizando habitualmente actos de generosidad y solidaridad, dentro del marco del reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.

e. Dimensión Comunicativa

El Lenguaje es un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos, por lo tanto, la institución busca desarrollar en la comunidad personas que sean capaces de comunicar de manera cordial información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones a los otros. Para ello, es fundamental desarrollar una cultura de comunicación permanente que atienda a las necesidades del otro y respetando el entorno y sus características.

f. Dimensión Estética

Buscamos desarrollar en nuestros estudiantes la capacidad de interactuar consigo mismo y con el mundo. Esto desde su propia sensibilidad, que le permita apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al discurso.

g. Dimensión Corporal

Debida a las características propia de la edad y entorno de nuestros estudiantes, la actividad física el deporte y la recreación, constituyen un elemento de gran importancia en la educación y formación integral de éstos. Por lo que la institución busca permanentemente crear espacios que la fomenten, ya que por intermedio de ésta se logra el perfeccionamiento de sus capacidades básicas, contribuyendo a mejorar los aspectos biológicos, higiénicos y psicológicos de nuestros estudiantes, que sin duda aportan en su desarrollo integral.

h. Dimensión Sociopolítica

Buscamos desarrollar en los estudiantes la capacidad de vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que pueda transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso. Por lo tanto, nuestra institución educativa debe considerar la realidad en la cual está inserta y vivenciar la diversidad social que existe y así, desde la diversidad cultural, lengua y la religión.

En esta área se promoverán valores tales como la justicia, el compromiso y la solidaridad, junto a una especial preocupación por el medio ambiente y el entorno.



III. Perfiles

a) Educadores

Para nuestro Proyecto Educativo, toda persona de buena voluntad que trabaje en la Escuela Sagrada Familia de Nazareth, responsable y colaborador con el proceso educativo, ya sea en calidad de Docente o Asistente de la Educación o Servicios, será considerada con el término genérico de Educador.



Nuestros Educadores ofrecen una educación que permite el encuentro con los valores culturales del Chile, descubriendo o integrando en ello la dimensión religiosa y trascendente.

Ello se debe evidenciar en su función y actuar como agente orientador, que anime y facilite el aprendizaje de acuerdo con las características, necesidades, expectativas e intereses de cada etapa de desarrollo de los estudiantes. enseñándoles los caminos para superar la violencia y acercarse a la felicidad, ayudándoles a llevar una vida sobria y adquirir actitudes, virtudes y costumbres que harán estables el hogar que funden y que los convertirán en constructores solidarios de la paz y del futuro de la Sociedad. (Aparecida: 165).

Además, deben poseer valores humanos y cristianos que permitan la acción de Dios y vivir un proyecto de vida orientado por la Espiritualidad de las Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia y coherente con su testimonio.

b) Estudiantes

Los estudiantes de la Escuela Sagrada Familia de Nazareth son vistos y formados como creación de Dios. Por ende, pretendemos que nuestros estudiantes sean capaces de realizarse íntegramente siendo apoyados y guiados por sus familias, y forjando día a día su propia personalidad, destacando sus potencialidades y particularidades, haciéndolos sensible a los valores y sentimientos humanos para actuar en libertad, descubriendo y reflexionando con responsabilidad acerca de sus proyectos de vidas y la manera de influir positivamente con el prójimo.

c) Apoderados

Las familias de la Escuela Sagrada Familia de Nazareth son personas quienes se unen y acogen a un proyecto en común con nuestra institución educativa católica, lo que involucra el compromiso y apoyo constante en la formación del estudiante entorno a la Fe y otros aspectos importantes en el desarrollo de estos, relacionado con lo académico, personal y social. Por ende, nuestras familias deben estar estrechamente ligadas al proyecto educativo con el fin de evidenciar una continuidad y consistencia en la formación integral de los estudiantes. Por lo que esperamos y deseamos familias participativas y activas de lo que acontece a la institución, colaborando, sugiriendo, aportando y trabajando en beneficio individual y común.